



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



Наставничество: эстафета знаний и опыта



Комисаренко Евгения Борисовна,
директор



Мысли великих

Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?

Марк Фабий Квинтилиан





Ценности молодого специалиста

- **равноправная конкуренция;**
- **лидерство, а не руководство;**
- **партнерство, а не подчинение;**
- **обмен информацией, а не ее защита;**
- **принятие решений на основе обсуждений и экспертных оценок, а не слепое выполнение указаний сверху.**





Кузнецова Ольга Леонтьевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 6»

- Высшая квалификационная категория
- 4 обучающихся – более 90 баллов (ЕГЭ, 2020)
- Награды:
 - Благодарность главы города Югорска (2020)
 - Почетная грамота Думы города Югорска (2019)
- Конкурсы профессионального мастерства:
 - Диплом III степени в Международной олимпиаде «Диагностика и коррекция мотивации учения»;
 - Дипломом I степени Всероссийской педагогической конференции «Современный урок и внеурочная деятельность – 2018».



Система организации
наставничества
в МБОУ «СОШ № 6»

**НАСТАВНИЧЕСТВО:
ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА**



Наставничество -

процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Современное образование



Наставничество вступает в новый этап своего развития, повышается его социальная роль и значимость в процессе адаптации молодого человека к профессиональной деятельности.

Акцент ставится на формирование практических умений и навыков молодого специалиста.

Формы наставничества

- Традиционная модель («один на один»)
- Ситуационное
- Партнерское
- Групповое
- Краткосрочное
- Скоростное
- Флэш-наставничество
- Реверсивное



Техники наставничества

- «Сопровождение»
- «Посев»
- «Катализация»
- «Показ»
- «Сбор урожая»





Нетрадиционные формы работы с молодым педагогом

- Технология сотрудничества
- Коучинг
- Кейс-метод
- Технология открытого пространства
- Квик-настройка
- Мастер-класс (практикум)

В зависимости от уровня подготовки нового сотрудника и сложности задачи наставник выбирает стиль взаимодействия с ним.

1. Поддерживающий
2. Инструктирующий
3. Делегирующий
4. Убеждающий
5. Автократия
6. Участие
7. Партнерство



Адаптационный

1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.




Основной



2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Контрольно-оценочный

4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.



С учетом профессиональных потребностей
молодого учителя можно выделить
следующие **роли педагогов-наставников:**

1. Проводник
 2. Защитник интересов
 3. Кумир
 4. Консультант
 5. Контролёр
- 
- 

План работы наставника



Пояснительная записка

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной методической работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник -опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист -начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Цель школьного наставничества в образовательном учреждении: оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Основные задачи школьного наставничества:

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Основной подход в оказании помощи молодому учителю – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества на первом году работы молодого учителя: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

ПЛАН РАБОТЫ

Содержание	Сроки	Форма работы
«Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе).	октябрь	Собеседование
Правила оформления школьной документации, классных журналов (порядок выставления оценок по итогам четверти; цифровые отчеты по итогам четверти).	октябрь	Консультация
Знакомство с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных актов, определяющих его служебную деятельность, функциональные обязанности по занимаемой деятельности.	октябрь	Практикум
Разработка тематических поурочных планов и планов воспитательной работы.	октябрь	Практикум
Выбор методической темы по самообразованию на новый учебный год, составление плана профессионального развития	ноябрь	Консультация
Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога	Ноябрь-декабрь	Консультации
Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом.	в течение учебного года	Наблюдение
Посещение учителем открытых уроков других учителей. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.	в течение учебного года	Собеседование

План-график



График посещения уроков 08.02.2020 – 13.02.2020

№ урока	Время уроков	Вторник	Среда
1	08:00 – 08:40		4а: русский язык (Скрынник А.А.), 111 кабинет
8	14:50 – 15:30	6г: русский язык (Скютте Е.В.), 300 кабинет	
10	16:20 – 17:00		3д: русский язык (Никулина С.А.), 104 кабинет
Пятница			
2	09.20 – 10.00		5в: литература (Кузнецова О.Л.), 211 кабинет
10	16:40 – 17:20	6д: литература (Бархатова И.А.), 210 кабинет	

График посещения уроков 15.02.2020 – 20.02.2020

№ урока	Время уроков	Понедельник	Вторник	Среда
1	08:00 – 08:40	4а: литературное чтение (Скрынник А.А.), 111 кабинет		
8	14:50 – 15:30		6д: русский язык (Бархатова И.А.), 210 кабинет	
10	16:20 – 17:00			3в: русский язык (Шиляева О.Р.), 101 кабинет
Четверг				
1	08.30 – 09.10	5а: русский язык (Кузнецова О.Л.), 208 кабинет	Пятница	
6	13:10 – 13.50		7д: литература (Скютте Е.В.), 305 кабинет	

Приложение 2
к приказу от 05.02.2021

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Доска	Комментарий (методическое обоснование)

Приложение 3
к приказу от 05.02.2021

Общая структура анализа

Дидактический анализ.

Правильно ли поставлены цели урока? Правильно ли подобраны методы под эти цели? Как на уроке реализуются принципы обучения?

Методический анализ.

Как при выбранной цели и методах учитель ими пользуется? Как на уроке поддерживается климат заинтересованности в уроке (эмоционально-психологический климат на уроке)? Как стимулируется познавательная активность? Насколько дети не боятся отвечать на уроке?

Реализация воспитывающей и развивающей функции обучения на уроке.

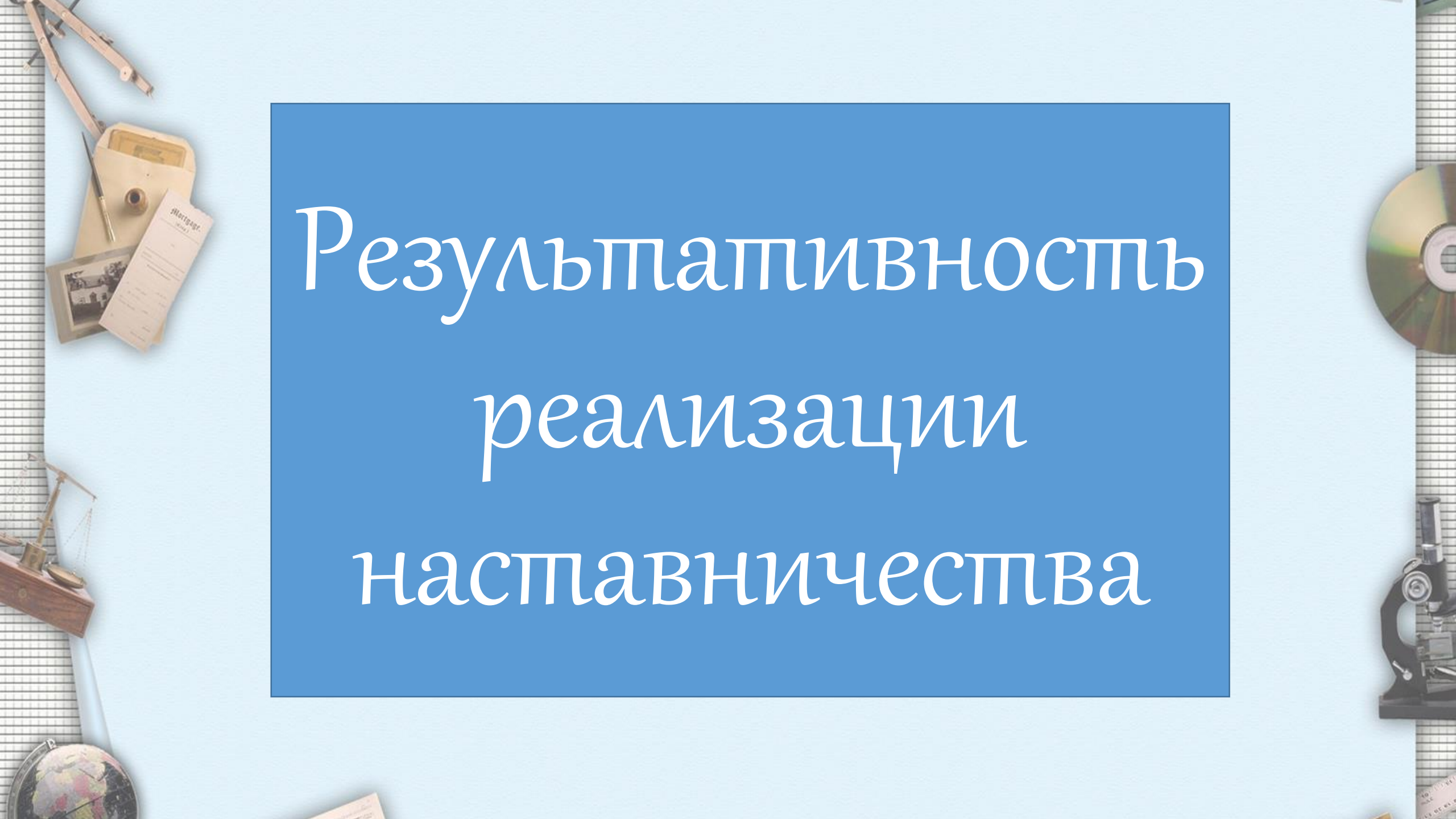
Что в уроке было направлено на развитие ребенка? Как был реализован возможный воспитательный потенциал на уроке?

Организационные моменты урока.

Как урок проходит с точки зрения организации? Как быстро включаются в работу дети при смене деятельности? Каков подход к подаче домашнего задания?

«Дорожная карта как средство работы с молодым специалистом»





Результативностъ
реализации
наставничества



Попова Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 6»

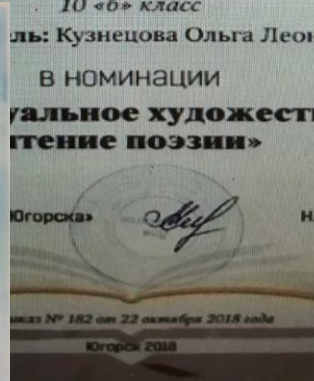
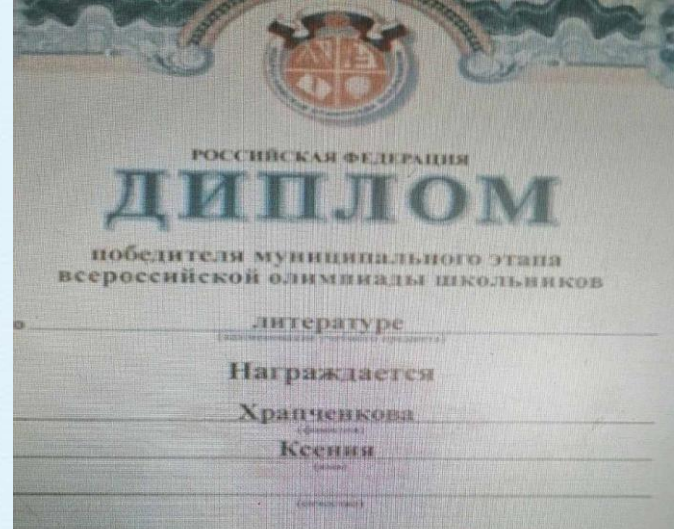


Мартыненко
Виктория Андреевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 6»



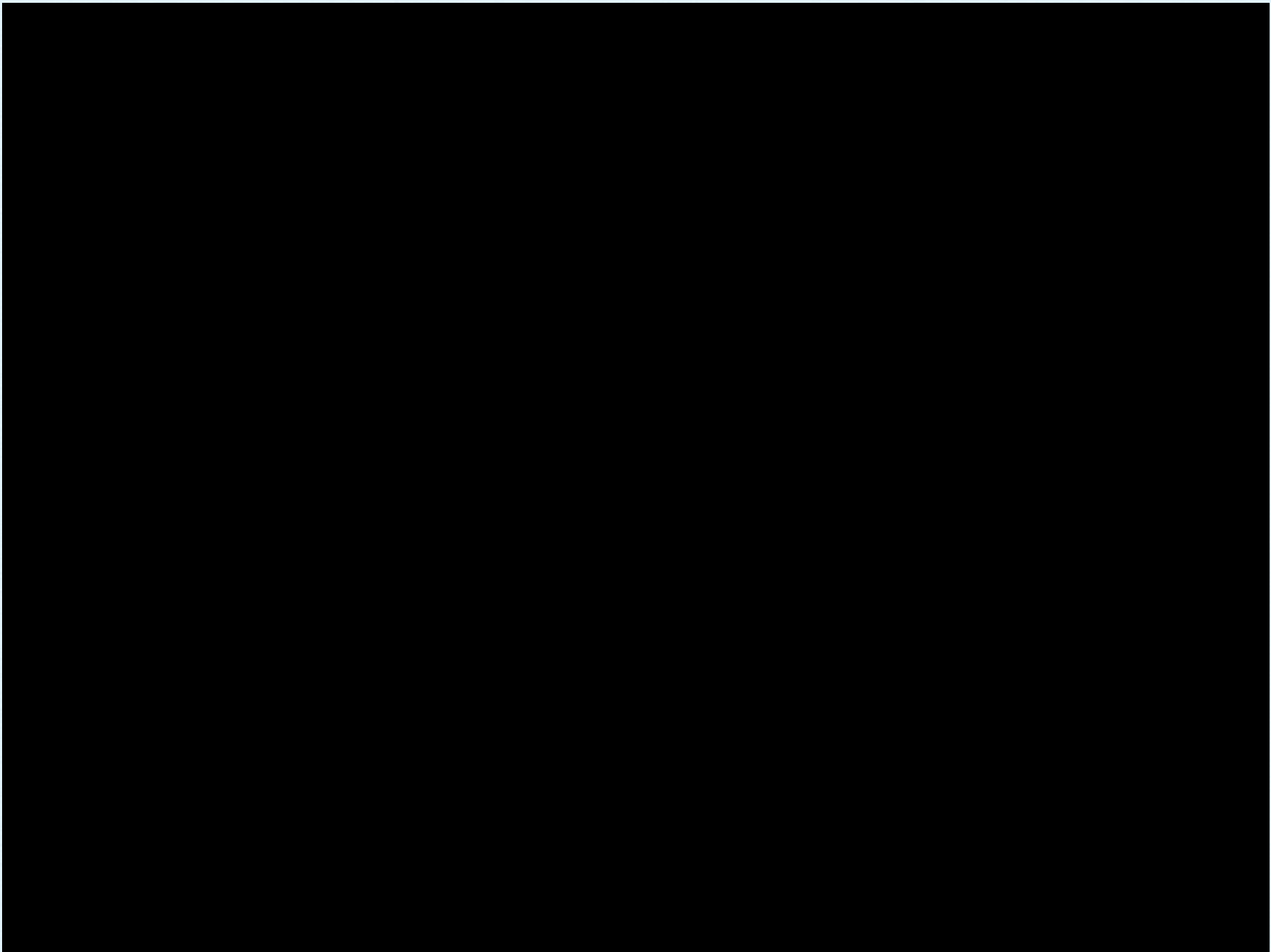
Кузнецова Ольга Леонтьевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 6»

- Высшая квалификационная категория
- 4 обучающихся – более 90 баллов (ЕГЭ, 2020)
- Награды:
 - Благодарность главы города Югорска (2020)
 - Почетная грамота Думы города Югорска (2019)
- Конкурсы профессионального мастерства:
 - Диплом III степени в Международной олимпиаде «Диагностика и коррекция мотивации учения»;
 - Дипломом I степени Всероссийской педагогической конференции «Современный урок и внеурочная деятельность – 2018».





Чебыкина Алёна
Данииловна, учитель
русского языка и
литературы
первой квалификационной
категории
МБОУ «СОШ № 6»









Скютте Елена Викторовна,
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории
МБОУ «СОШ № 6»











Победа в конкурсном
отборе молодых
педагогов на получение
премии главы города
Югорска
«Признание – 2019»



II место регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2020» в номинации «Педагогический дебют»





Обучение с применением электронных и
дистанционных образовательных технологий



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ДЕПАРТАМЕНТ
И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО
АВТОНОМНОГО



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДЕПАРТАМЕНТ

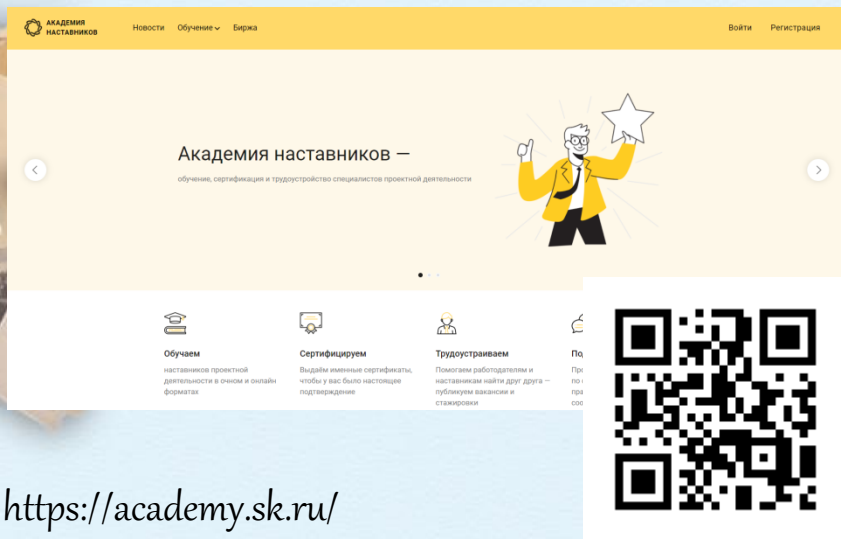


Спасибо за то, что не даёте нам остаться на необитаемом острове в полном одиночестве.

За то, что понимаете важность передачи опыта следующему поколению педагогов и вкладываете в нас ту же частичку души, которую вкладываете в своих учеников.



Полезные ссылки в вашу копилку




Академия наставников —
обучение, сертификация и трудоустройство специалистов проектной деятельности

Обучаем
наставников проектной деятельности в очном и онлайн форматах

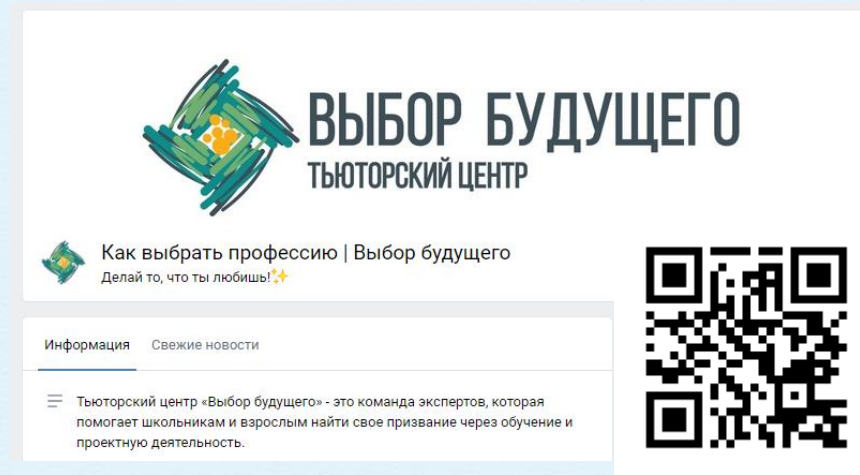
Сертифицируем
Выдаемменные сертификаты, чтобы у вас было настоящее подтверждение

Трудоустраиваем
Помогаем работодателям и наставникам найти друг друга — публикуем вакансии и стажировки

По
По 1 гра ссо



<https://academy.sk.ru/>




ВЫБОР БУДУЩЕГО
Тьюторский центр

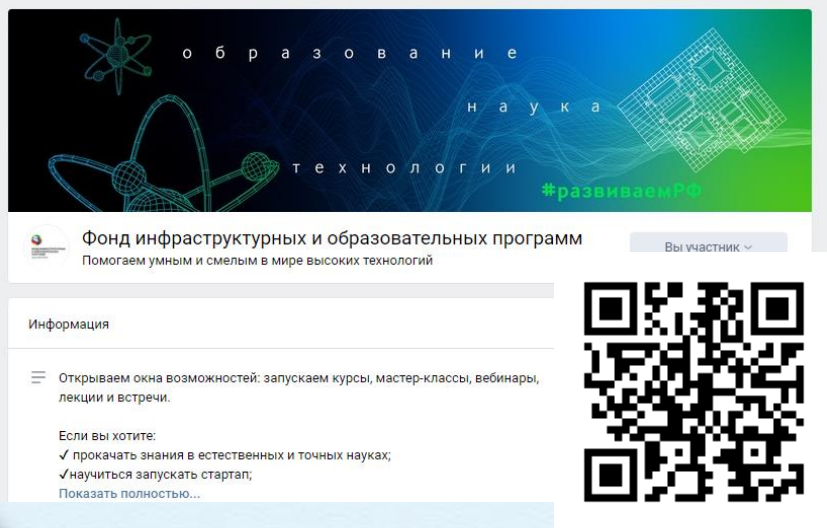
Как выбрать профессию | Выбор будущего
Делай то, что ты любишь! ✨

Информация Свежие новости

Тьюторский центр «Выбор будущего» - это команда экспертов, которая помогает школьникам и взрослым найти свое призвание через обучение и проектную деятельность.



https://vk.com/nastavniki_project



образование
наука
технологии
#развиваемРФ


Фонд инфраструктурных и образовательных программ
Помогаем умным и смелым в мире высоких технологий

Вы участник

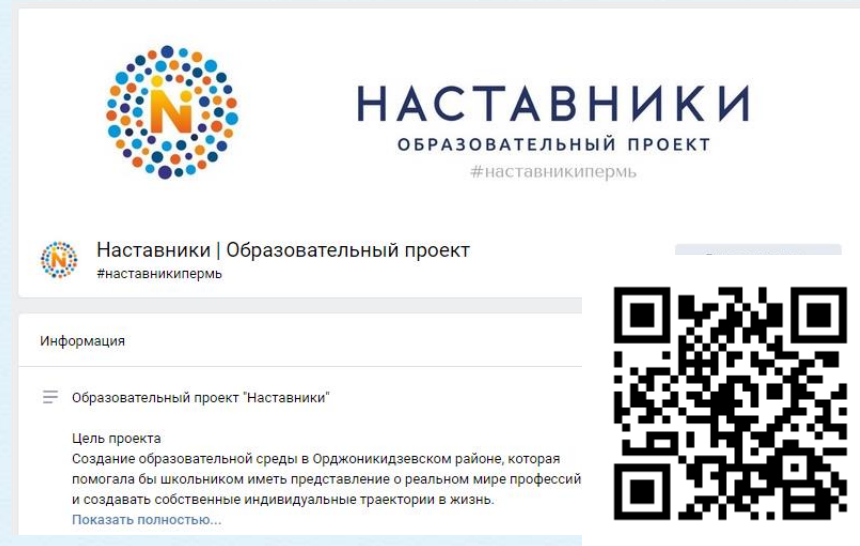
Информация

Открываем окна возможностей: запускаем курсы, мастер-классы, вебинары, лекции и встречи.

Если вы хотите:
✓ прокачать знания в естественных и точных науках;
✓ научиться запускать стартап;
Показать полностью...



<https://vk.com/fiep.infrastructure>




НАСТАВНИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
#наставникипермь

Наставники | Образовательный проект
#наставникипермь

Информация

Образовательный проект "Наставники"

Цель проекта
Создание образовательной среды в Орджоникидзевском районе, которая помогла бы школьникам иметь представление о реальном мире профессий и создавать собственные индивидуальные траектории в жизнь.
Показать полностью...



https://vk.com/nastavniki_project

