



**Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Ермака ул., д.7, г. Югорск, 628260,
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра,
Тюменская область

Тел. /факс: (34675) 6-87-37

E-mail: school-62007@yandex.ru

Утверждено
Приказом директора МБОУ «СОШ № 6»
От 12.08.2021г. № 594

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
для детей дошкольного возраста
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
дошкольные группы**

г. Югорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданной в МБОУ «СОШ № 6», реализующей образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Уставом МБОУ «СОШ № 6».

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в МБОУ «СОШ № 6»;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
-включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
-проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
-обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки

2. Организация деятельности

2.1. Группа комбинированной направленности в МБОУ «СОШ № 6» открывается на основании приказа директора школы, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении МБОУ «СОШ № 6», отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.4. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу МБОУ «СОШ № 6».

2.5. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами МБОУ «СОШ № 6».

2.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 6» и родителями (законными представителями).

2.7. Отношения между МБОУ «СОШ № 6» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке или дополнительным соглашением к договору.

2.8. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе МБОУ «СОШ № 6».

3.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 3-х лет до 7 лет.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) для детей с ОВЗ.

3.5. Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности старше 3 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих статус ОВЗ.

3.6. В группы зачисляются дети одинакового возраста. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

3.7. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы;
- согласие родителей (законных представителей) для детей с ОВЗ обучаться по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- заключение ПМПК для детей с ОВЗ.

3.8.Создание группы и зачисление детей в группу оформляется приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка. В заключении комиссии указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

3.9.Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.10.Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ПМПК.

4.Организация образовательного процесса

4.1.Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования , разработанной самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, адаптированной программой МБОУ «СОШ № 6».

4.2.Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) и адаптированная программа МБОУ «СОШ № 6» определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3.Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

4.4.Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.5.В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого - педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 6» или ПМПК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

5.Организация деятельности педагогического персонала

5.1.Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется специалистами на основании штатного расписания в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом,

при необходимости тьютором, ассистентом (помощником), а также музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

5.2. Педагогические работники, реализующие в группах комбинированной направленности образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию и несет ответственность за четкую организацию работы педагогического персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.4. Старший воспитатель, обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Старший воспитатель обеспечивает преемственность в работе учителей-дефектологов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.5. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями). Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с задержкой психического развития, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.6. Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.7. Педагог - психолог углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.8. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями и календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность

педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

5.9. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.10. Инструктор по физической культуре организует работу по физическому развитию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Его работа направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по физическому развитию, работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.11. Ассистент (при его наличии) оказывает помощь воспитаннику в перемещении по зданию МБОУ «СОШ № 6», групповому помещению, в образовательном пространстве в целом; оказывает помощь по уходу (при приеме пищи, в раздевалке, туалете и т.п.), помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействию с педагогами с целью наладить контакт и выстроить коммуникацию с «особенным» ребенком. Способствует формированию чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта.

5.12. Тьютор (при его наличии) оказывает педагогическое сопровождение воспитанника: разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для конкретного воспитанника и участвует далее в его реализации; подбирает и адаптирует педагогические средства, учебные материалы, учебные задания, формы контроля и оценки индивидуального развития для конкретного воспитанника, исходя из его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов. Разрабатывает меры по обеспечению взаимодействия воспитанника с другими субъектами образовательного процесса, координирует такое взаимодействие, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды. Осуществляет контроль и оценку эффективности своей деятельности, консультирует всех участников образовательного процесса.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается Малым педагогическим советом дошкольных групп и утверждается приказом директора школы.

6.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

6.3. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение Малого педагогического совета. По решению Малого педагогического совета директор школы издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

6.4. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (директором школы, представителем работников).