



**Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа № 6

Ермака ул., д.7, г. Югорск, 628260,
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра,
Тюменская область

Тел. /факс: (34675) 6-87-37

Е-mail: school-62007@yandex.ru

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ № 6»

_____ Е.Б.Комисаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

дошкольные группы

г. Югорск

Содержание:

	Пояснительная записка	3-4
Раздел 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
1.1.	Цель Программы воспитания	5-7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7-8
1.2.1	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда МБОУ «МОШ № 6»	9
1.2.3.	Общности(сообщества) МБОУ «МОШ № 6»	9-11
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБОУ «МОШ № 6»	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
Раздел 2.	Содержательный	14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14-17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	17-19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19-22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22-24
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	24-25
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25-29
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	29-31
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31-37
Раздел 3.	Организационный	37
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37-39
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО	39-40
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	40-42
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	42-43
3.6.	Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43-44
3.7.	Календарный план воспитательной работы	44-50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МБОУ «СОШ № 6») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБОУ «СОШ № 6» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 6». Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 6» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается обучающийся, в программе воспитания определяется взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались обучающимся, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 6» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение **следующих основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 лет).

Педагогическая поддержка поисково -практической активности - готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5лет).

Содействие дальнейшему развитию поисково -практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7лет).

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.

Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников происходит:

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

-развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

-духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

-идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы дошкольного образования, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ «СОШ № 6», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «СОШ № 6».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ «СОШ № 6»).

1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ «СОШ № 6»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ «СОШ № 6»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ «СОШ № 6». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ «СОШ № 6». и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБОУ «СОШ № 6». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «СОШ № 6».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБОУ «СОШ № 6»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБОУ «СОШ № 6» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического направления воспитания	Направления воспитательной работы	Содержание
<p>1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>1.Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>2.Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>3.Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьевой.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>-«Юный эколог» С.Н.Николаевой;</p> <p>-«Мы живём в России» Н.Г,Зеленовой, Л.Е.Осиповой;</p> <p>-«Социокультурные истоки» программа дошкольного образования И.А. Кузьмина;</p>

Модуль: Мы живем в России

Для работы с детьми дошкольного возраста используем два основных раздела: «Региональный компонент», «Экологическое воспитание».

1.«Региональный компонент».

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольных группах в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством.

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к основной общеобразовательной программе используются парциальные программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Мы живём в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой, «Социокультурные истоки» программа дошкольного образования И.А. Кузьмина.

Для этого в дошкольных группах используются следующие формы работы.

На городском уровне: конкурс изобразительного искусства «Улыбки Севера», «С днем рождения, Югорск», акция «Праздничный флаг», фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»,

На уровне дошкольных групп: тематическая неделя, посвященная дню рождения ХМАО-Югры, проекты, фотовыставки, выставка рисунков «Люби и знай свой край родной».

На уровне групп: Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера);
- «Социально –коммуникативное развитие» (обычаи коренного народа, особенности трудовой деятельности)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Физическое развитие» (игры народов Севера).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

2.«Экологическое воспитание».

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание. Цель экологического образования в МБОУ «СОШ № 6» – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе

На городском уровне: Экологический марафон «Моя Югра – моя планета», акция: «Спасти и сохранить», «Безопасный лед», «Эколята – молодые защитники природы», «Марш парков», «Покормите птиц зимой»; конкурс костюмов из бросового материала, «Подари вещам вторую жизнь», проект «Зеленый детский сад», научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

На уровне дошкольных групп: тематическая неделя, участие в акциях «Батарейки, сдавайтесь», «Сдай макулатуру – спаси дерево», выставка рисунков «Осенняя фантазия, «Зимушка – хрустальная», развлечение - викторина «День Земли».

На уровне групп:

Экологическое образование проходит через все виды деятельности:

- дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.
- предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы. В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.
- настольно-печатные игры — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.
- словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.
- подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания	Направления воспитательной работы	Содержание
<p>1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>1.Организовывать сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>2.Воспитывать у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>3. Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>4.Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>5.Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>6.Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьевой.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у детей Гризик Т.И./ФГОС МетПособ/Радуга</p> <p>Парциальные программы: «Социокультурные истоки» программа дошкольного образования И.А. Кузьмина;</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;</p>

Модуль: Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все

участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 6» проводят творческие соревнования в различных формах:

Конкурсы, фестивали. Эти мероприятия содействуют развитию интеллектуально-творческого потенциала дошкольников, имеют познавательное, художественно-эстетическое содержание.

Примерами творческих соревнований, реализуемых в дошкольных группах являются:

- Фестиваль художественного чтения на родном языке «Живое слово»;
- Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»;
- Выставка конкурс «Символ года»;
- «Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»
- конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»;
- конкурс «Город будущего»;
- конкурс костюмов из бросового материала;
- фестиваль-конкурс «Жемчужина русской культуры»

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в дошкольных группах стали выставки детских работ «Осенняя фантазия», «Люби и знай, свой край родной», «Зимушка хрустальная», «Защитники Отечества», «Портрет для мамы», «День Победы», «Дети всей земли объединяйтесь».

Развлечения. Являются яркими моментами в жизни детей, обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями. Способствуют его всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства.

Примерами творческих соревнований, реализуемых в дошкольных группах, являются: «День Знаний», «Новоселье», «Юный пешеход», «Основы здорового образа жизни», «Мы живем в России», «Путешествие в Югру», «Зимние забавы», «Путешествие в денежную страну», «Чудесная планета Земля», «День Земли», «День Победы», «Праздник детства».

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольных групп решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления воспитательной работы	Содержание
<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1. Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>2. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>3. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьевой.</p> <p>Познавательное развитие детей мир природы и мир человека Гризик Т.И./ФГОС. МетПособ/Радуга</p> <p>Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей Соловьева Е.В./ФГОС МетПособ/Радуга</p> <p>Парциальные программы: «Социокультурные истоки» программа дошкольного образования И.А. Кузьмина</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаевой;</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой</p>

Модуль: Маленький человек и большой мир

Для работы с детьми дошкольного возраста используем пять основных разделов: «Финансовая грамотность детей», «Твоя безопасность», «Ранняя профориентация», «В мире шахмат», «Робототехника».

1. Финансовая грамотность.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание с применением цифровых технологий «Финансовый гений» в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» мы решаем задачи всестороннего развития личности. Методический комплекс «Финансовый гений» включает более 10 интерактивных программ, направленных на формирование понимания основ экономической деятельности.

2. Твоя безопасность.

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» педагогами проводится целенаправленная, постоянная работа по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Знания и соблюдения противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Воспитательно - образовательная работа строится в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями воспитанников.

Для этого в дошкольных группах используются следующие формы работы.

На городском уровне участие в профилактических акциях: «Внимание дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», Дети против ДТП», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Взрослым на заметку - пристегнуть ребенка крепко!», «На дороге не спеши, когда шагают малыши»

На уровне дошкольных групп: организация деятельности отряда юных инспекторов движения, тематические недели безопасности, экскурсии, целевые прогулки «Знаки дорожные – наши друзья», встречи с инспектором ГИБДД

На уровне групп: минутка безопасности, организованная образовательная деятельность «Основы безопасности и жизнедеятельности», оформление информационного стенда в группах «Уголок безопасности».

3. «Ранняя профориентация»

В рамках преемственности по профориентации дошкольные группы являются первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Целью профориентации является создание условий для формирования у дошкольников представлений о разнообразии существующих профессий и их ценностей.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем следующие методы обучения:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
 - наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
 - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно - бытового труда);
 - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).
- В практической деятельности все методы применяем не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

В дошкольных группах ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром проходит через формы игровой деятельности, используя игровое оборудование «Город

профессий» для сюжетно-ролевых игр, который позволит каждому ребенку примерить на себя должность по душе.

4. «В мире шахмат»

Обучение детей игре в шахматы – это один из эффективных методов развития интеллектуальных способностей дошкольников. Так как эта игра заставляет сконцентрировать внимание, улучшает память, развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Для этого в дошкольных группах используются следующие формы работы.

На городском уровне участие в конкурсах:

- соревнования по шахматам среди воспитанников ДОО;
- фестиваль конкурс «Юный шахматист».

На уровне дошкольных групп:

- организация образовательной деятельности «Шахматное образование»;
- соревнования по шахматам среди воспитанников подготовительных к школе групп.

На уровне групп:

- организация совместной деятельности взрослого с детьми;
- викторина «Шахматы – это интересно»;
- групповой шахматный турнир.

5.«Робототехника»

Применение конструкторов Лего и робототехнических конструкторов в образовательном процессе позволяет детям учиться играя, активизирует мыслительную и речевую деятельность, развивает конструкторские способности, техническое мышление, навыки общения, расширяет кругозор, развивает познавательную активность дошкольников, что является основой успешного обучения в школе.

Для этого в дошкольных группах используются следующие формы работы.

На городском уровне участие в конкурсах:

- семейный конкурс – игра «Осенний LEGOпад»;
- робототехнический фестиваль «Робофест-Югра»;
- конкурс «LEGO- сюрприз»;
- конкурс «Город будущего».

На уровне дошкольных групп:

- организация образовательной деятельности «Легоконструирование и робототехника»;
- дидактические игры с применением цифровых технологий «LEGO-шахматы»;

На уровне групп:

- организация совместной деятельности взрослого с детьми;
- развлечение «Соревнование по робототехнике» среди воспитанников подготовительных к школе групп.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ «СОШ № 6».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Задачи физического и оздоровительного направление воспитания	Направления воспитательной работы	Содержание
<p>1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и</p>	<p>1. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории образовательной организации;</p> <p>2. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>3. Введение оздоровительных традиций в МБОУ «СОШ № 6».</p> <p>4. Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>5. Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>6. Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>7. Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьевой.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>«Социокультурные истоки» программа дошкольного образования И.А. Кузьмина</p> <p>«Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся дошкольных групп МБОУ «СОШ №6»</p>

безопасного образа жизни; 5.Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6.Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; 7.Формирование у культурно-гигиенические навыков.		
---	--	--

Модуль: Физическое развитие и культура здоровья

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно исследовательскую деятельность, способствуют становлению у детей ценностей образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 6» организуют мероприятия в разных видах спортивной деятельности.

На городском уровне: соревнования «Кросс Наций», «Лыжня России», Военно - спортивная игра "И мы за Родину сразимся", состязания «Президентские состязания».

На уровне дошкольных групп: спортивные праздники «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Воздушные шары», проекты, фотовыставки, дни здоровья.

На уровне групп: закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового направление воспитания	Направления воспитательной работы	Содержание
---	-----------------------------------	------------

<p>1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1.Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>2.Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>3.Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>4.Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>5.Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьевой.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>«Социокультурные истоки» программа дошкольного образования И.А. Кузьмина</p> <p>и «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;</p>
--	--	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического направление воспитания	Направления воспитательной работы	Содержание
<p>1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6.Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>1.Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>2.Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>3.Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>4.Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБОУ «СОШ № 6»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>5.Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьевой.</p> <p>Парциальные программы: «Социокультурные истоки» программа дошкольного образования И.А. Кузьмина «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;</p>

	<p>деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>6.Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБОУ «СОШ № 6»;</p> <p>7.Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>8.Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>9.Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>	
--	--	--

Модуль: Праздники и фольклорные мероприятия.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 6» организуют праздники в форме тематических мероприятий:

- «День матери» - мероприятие, посвященное дню матери. Формирование семейных ценностей, способствующих созданию теплых взаимоотношений воспитания любви и уважения к матери;

- «Новый год» - расширение знаний детей о новогоднем празднике, традициях празднования нового года;
- «Вместе с папой» - повышение эффективности взаимодействия родителей с детьми для воспитания в них нравственно-патриотических чувств;
- «8 Марта» - расширение представлений о весеннем празднике, воспитание уважительного отношения к взрослому.
- «День Победы» - знакомство с государственным праздником, воспитание любви к Родине и ветеранам.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6».

В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий: «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия, определяется календарным планом воспитательной работ дошкольные группы МБОУ «СОШ № 6».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль: Дополнительное образование

Дополнительное образование организуется по направлениям развития личности художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное развитие, социально-педагогическое, познавательное направление. Реализация воспитательного потенциала деятельности происходит в рамках определенных направлений.

Художественно-эстетическое развитие. Кружки, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- дополнительная образовательная программа "Волшебный песочек";
- дополнительная образовательная программа "Теремок",
- дополнительная образовательная программа «Озорные ложки».

Физкультурно-оздоровительное развитие. Кружки, направленные на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности:

- дополнительная образовательная программа «Олимпик»,
- дополнительная образовательная программа «Юный шахматист».

Социально-педагогическое направление. Кружки, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников:

- дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе»;
- дополнительная образовательная программа «Речевая подготовка к школе «Говоруша»;
- дополнительная образовательная программа «Речевая подготовка к школе «Развивай-ка».

Познавательное направление. Кружки, направленные на интеллектуальное, умственное, техническое развитие:

- дополнительная образовательная программа «Компьютер и дети»;
- дополнительная образовательная программа «Монтессори»;
- дополнительная образовательная программа «Юный техник».

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Основной целью воспитательного процесса дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм:

- сюжетно-ролевые;
- строительно-конструктивные;
- игры-драматизации и инсценировки;
- игры с элементами труда и художественной деятельности;
- игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в совместной деятельности взрослого с детьми. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. В каждой возрастной группе имеются центры, оснащенных развивающими материалами, которые меняются в образовательном процессе:

- центр художественного творчества;
- центр речевого развития;
- центр финансовой грамотности;
- центр шахматного развития;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр патриотического воспитания;
- центр природы и экспериментирования;
- центр по правилам дорожного движения;
- центр конструирования;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр физического развития.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6» важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, ресурсные круги по духовно-нравственному воспитанию, консультации, беседы, тренинги, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Основными традициями воспитания в МБОУ "СОШ № 6" являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всех дошкольных групп событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов. Взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение воспитанников создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении

видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» существует практика создания методических объединений педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- Воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в дошкольных группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие правил жизни группы. Определяются они традициями группы. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга:

- «Утро радостных встреч», которое проводится по понедельникам и включает в себя создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.

- «Театральная пятница» - сказочный день, когда сказка «оживает» с помощью разных видов театра;

- «День рождения» - используется традиционная хороводная игра «Каравай»;

- «Встречи с интересными людьми» совместные досуговые события с родителями;

- «Сладкий вечер» («Сладкий час») проводится в среду во время полдника. Завязывается непринужденная дружественная беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые их волнуют в данный момент;

- «Круг хороших воспоминаний» Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня.

Переезд в новое здание, расширение и обновление материально-технической базы обеспечивает развитие образовательных и воспитательных возможностей дошкольных групп, имеются такие направления: «Шахматное образование», «Финансовая грамотность» «Робототехника», «Песочная терапия». Предполагает появление новых направлений деятельности: «Компьютерный класс», «Комната Монтессори», «Сенсорная комната».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБОУ «СОШ № 6», в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых

дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по актуальным темам.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБОУ «СОШ № 6» и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела. Количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения. Основная задача родителя решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, проигрывание моделированных ситуаций, взаимодействие, сотрудничество.

Формы взаимодействия: практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), игровые тренинги, семинары – практикумы, мастер-классы, родительские собрания, конференции

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБОУ «СОШ № 6» с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных

	сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
--	--

Познавательные формы взаимодействия с родителями	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами,

	содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной

	деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы взаимодействия с родителями	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с	

условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Модуль: Работа с родителями.

Родители – равноправные партнеры в работе и жизни дошкольных групп. Ориентация идет, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьей строится на выявлении образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучении детско-родительских отношений.

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.
- б) Педагогическое просвещение родителей.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, воспитатели.

- в) Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, специалисты, педагоги-психологи, воспитатели.

- г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий дошкольных групп и совета родительского комитета, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и воспитанников в оказании помощи учреждению (например, в благоустройстве территории сада и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое дошкольников;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы дошкольных групп, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей; работа ППМС- центра и т.д.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 6» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБОУ «СОШ № 6» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБОУ «СОШ № 6».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и **свои собственные**, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБОУ «СОШ № 6», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ «СОШ № 6».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБОУ «СОШ № 6», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБОУ «СОШ № 6».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБОУ «СОШ № 6» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБОУ «СОШ № 6» включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБОУ «СОШ № 6».	Устав МБОУ «СОШ № 6», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБОУ «СОШ № 6»: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБОУ «СОШ № 6»; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке

	отношений уклада	<p>сотрудников. Взаимодействие МБОУ «СОШ № 6», с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБОУ «СОШ № 6», с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	------------------	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ «СОШ № 6»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет строить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ «СОШ № 6» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБОУ «СОШ № 6» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает:

- знаки и символы государства, региона, города и МБОУ «СОШ № 6»;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

Среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохраняются в среде.
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБОУ «СОШ № 6» гармоничная и эстетически привлекательная, экологичная, природосообразная и безопасная.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБОУ «СОШ № 6» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Модуль: Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольных групп. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6» как:

- оформление интерьера помещений дошкольных групп (рекреаций, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах дошкольных групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в дошкольных группах (проведенных интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- озеленение территории, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха.

В дошкольных группах определено зонирование по следующим направлениям: «Подготовка к школе», «Моя Югра», «Школа светофорных наук», «Космос», «Экология и мы», «Мир профессий».

В соответствии с направлениями осуществляется организация и пополнение кабинетов по направлениям:

Шахматное образование.

Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста, посредством обучения игре в шахматы.

Финансовая грамотность.

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, помочь детям войти в социально экономическую жизнь.

Компьютерный класс.

Всестороннее развитие ребенка, формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей.

Комната Монтессори.

Создание специальной развивающей монтессори – среды вокруг ребёнка, в которой он совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления, приобретает жизненный опыт, соответствующий его возрасту.

Сенсорная комната.

Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью **мультисенсорной среды.**

Робототехника.

Активизирует мыслительную и речевую деятельность, развивает конструкторские способности, техническое мышление, навыки общения, расширяет кругозор, развивает познавательную активность дошкольников, позволяет детям учиться играя.

Песочная терапия.

Стабилизация эмоционального состояния детей, развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики и речи, общего кругозора, развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МБОУ «СОШ № 6».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ «СОШ № 6» или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания создаются условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «СОШ № 6» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- «Образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Годовой календарный учебный график;
- Программа воспитания как часть образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6»;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть Программы воспитания МБОУ «СОШ № 6»;
- Перспективно - тематические планы воспитательного процесса групп;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6»;
- -Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «СОШ № 6» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ «СОШ № 6»).

Подробное описание представлено на сайте МБОУ «СОШ № 6» www.школабюгорск.рф «Сведения об образовательной организации» в разделе «Образование», вкладка «Дошкольное».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «СОШ № 6» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБОУ «СОШ № 6» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 6».

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ «СОШ № 6», реализующей инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБОУ «СОШ № 6» являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6»

Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
Модуль воспитательной работы: Творческие соревнования		
Развлечение «Новоселье»	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
Выставка цветов «Праздник цветов»	сентябрь	Воспитатель ИЗО
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и детского сада: выставка рисунков «Букет для мамы»	ноябрь	Воспитатель ИЗО воспитатель
Выставка рисунков «Люби и знай свой край родной»	декабрь	Воспитатель ИЗО воспитатель
Мероприятия месячника эстетического воспитания: выставка рисунков «Зимушка хрустальная».	декабрь	Воспитатель ИЗО воспитатель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: выставка рисунков «День Защитника Отечества»	февраль	Воспитатель ИЗО воспитатель
Месячник профориентации в рамках акции «Твоя профессия-твое будущее»: конкурс фотографий и рисунков «Профессии моих родителей»	февраль	Воспитатель ИЗО воспитатель
Выставка рисунков, посвященная международному женскому дню: «Портрет для мамы»	март	Воспитатель ИЗО воспитатель
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: конкурс «Турнир знатоков».	март	Педагог-психолог

День космонавтики: развлечение «Чудесная планета Земля», выставка рисунков «Космические фантазии».	апрель	Воспитатель ИЗО воспитатель
День защиты детей: выставка рисунков «Дети всей земли объединяйтесь»	май	Воспитатель ИЗО воспитатель
Неделя сказок по произведениям А.С.Пушкина	июнь	Воспитатель
Модуль воспитательной работы: Праздники и фольклорные мероприятия		
Праздник «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
День дошкольного работника: концертная программа.	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
Фольклорные мероприятия. Праздник хороводных игр «Капустница»	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
Фольклорные мероприятия. Ярмарка «Дары осени»	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
Фольклорные мероприятия. Музыкальная викторина	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Мероприятия месячника Декада пожилого человека	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
День народного единства: «Круиз по России»	ноябрь	Воспитатель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и детского сада: концертная программа «Милой мамочке моей это поздравление»	ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатель
Праздник посвященный ХМАО-Югре «Земля моя Югория»	декабрь	Воспитатель
Мероприятия месячника эстетического воспитания: новогодние утренники, украшения групп.	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатель
Праздник «Уродилась коляда, накануне Рождества»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Фольклорные мероприятия. Народный праздник «Сретенье»	февраль	Музыкальный руководитель воспитатель
Фольклорные мероприятия Праздник «Веснянка»	март	Музыкальный руководитель, воспитатель
Фольклорные мероприятия Праздник «Широкая масленица»	март	Музыкальный руководитель воспитатель
Весенние праздничные утренники, посвященные мамам, бабушкам, девочкам: «Милой мамочке».	март	Музыкальный руководитель воспитатель
Всероссийская неделя музыки	март	Музыкальный руководитель воспитатель
Фестиваль-конкурс «Пасха Красная»	апрель	Музыкальный руководитель воспитатель
Фольклорные мероприятия Ярилины игры. Солнечная карусель.	апрель	Музыкальный руководитель воспитатель
Праздник «День Победы»	май	Музыкальный руководитель воспитатель
Фольклорные мероприятия Праздник трясогузки	май	Музыкальный руководитель воспитатель

Фольклорные мероприятия Праздник русской березки	май	Музыкальный руководитель воспитатель
День защиты детей: «Праздник детства»	июнь	Музыкальный руководитель воспитатель
День России: развлечение «Моя Родина - Россия»	июнь	Музыкальный руководитель воспитатель
Шахматное развлечение «Шахматная страна»	июль	Музыкальный руководитель воспитатель
Международный день коренных народов	август	Музыкальный руководитель воспитатель
Модуль воспитательной работы: Физическое развитие и культура здоровья		
День здоровья: развлечение «Основы здорового образа жизни»	октябрь	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Спортивное развлечение «Осенний марафон»	ноябрь	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Развлечение «Зимние забавы»,	декабрь	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Спортивные соревнования «Веселые старты»	январь	Инструктор по ФИЗО воспитатель
День здоровья: развлечение «За здоровьем всей семьей...», спортивные соревнования «Легкая атлетика»	декабрь	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивный праздник «Вместе с папой»	февраль	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Спортивные соревнования «Как зима с весной силой мерялись»	февраль	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Соревнования «Веселые ребята»	апрель	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Президентские состязания	апрель	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Неделя летних игр и забав	июнь	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Неделя спорта и здоровья	июль	Инструктор по ФИЗО воспитатель
День физкультурника	август	Инструктор по ФИЗО воспитатель
Модуль воспитательной работы: Мы живем в России		
Региональный конкурс «Улыбки Севера»	декабрь	Воспитатель ИЗО воспитатель
День правовой защиты детей: просветительская работа «Права свои знай, обязанности не забывай»	ноябрь	Воспитатель
Развлечение «Народы России»	ноябрь	Воспитатель
Тематический день «День неизвестного солдата»	декабрь	Воспитатель
Международный день инвалидов	декабрь	Воспитатель
Викторина «Путешествие в Югру»	декабрь	Воспитатель
Конкурс творческих работ из бросовых материалов «Символ года»	декабрь	Воспитатель

Конкурс изобразительного искусства «С днем рождения, Югорск»	январь - август	Воспитатель
Конкурс - выставка «Город красок и цветов»	январь - август	Воспитатель
Акция «Праздничный флаг»	январь - август	Воспитатель
Викторина «Всемирный день водных ресурсов»	март	Воспитатель
Экологический Марафон «Моя Югра - моя планета»	апрель	Воспитатель
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру-спаси дерево».	май	Воспитатель
Музыкальное развлечение «День Земли»	апрель	Воспитатель
Экологическая акция «Спасти и сохранить»	апрель-май	Воспитатель
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор».	март - апрель	Воспитатель
Экологический конкурс «Костюм из бросового материала» 1 этап	апрель	Воспитатель
Развлечение «Птичьи голоса»	апрель	Воспитатель
Акция «Зеленый детский сад».		Воспитатель
Акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	май	Воспитатель
Модуль воспитательной работы: Маленький человек и большой мир		
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей: профилактика ДДТТ и пожарная безопасность. Развлечение «Юный пешеход», «Азбука юного пожарного».	сентябрь	Воспитатель
Семейный конкурс -игр «Осенний легопад»	сентябрь	Воспитатель
Всемирный День математики: «Математический знайка»	октябрь март	Воспитатель
Соревнования по шахматам среди воспитанников ДОО	октябрь	Воспитатель
Фестиваль - конкурс «Юный шахматист»	октябрь	Воспитатель
Робототехнический фестиваль «РобоФест-Югра»	ноябрь	Воспитатель
Конкурс «LRGO-сюрприз»	декабрь	Воспитатель
Месячник профориентации в рамках акции «Твоя профессия-твое будущее»: беседы и сюжетно-ролевые игры «Чья профессия нужней, интересней и важней»	февраль-март	Воспитатель
Развлечение «Уроки Светофорика»	март	Воспитатель
Игра «Путешествие в денежную страну»	апрель	Воспитатель
День пожарной охраны	апрель	Воспитатель
Профилактические акции	сентябрь-апрель	Воспитатель
Конкурс «Город будущего»	май	Воспитатель
Мероприятия по безопасности ПДД	август	Воспитатель

«Приключения на улицах города»		
Модуль воспитательной работы: Работа с родителями		
Обучающие мероприятия для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике	сентябрь-май	Воспитатель
Заседание клуба «Растим будущего школьника» на тему «Необходимость подготовки к школьному обучению»	октябрь февраль апрель	Воспитатель
Родительское собрание в группах	октябрь февраль апрель	Воспитатель
Конференция для родителей «В первый раз в детский сад»	май	Воспитатель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в месяц	Воспитатель
Индивидуальные консультации	в течение года	Воспитатель
Информационный стенд «Для Вас родители», «Правам ребенка посвящается»	1 раз в месяц	Воспитатель
Участие родителей в творческих мероприятиях и акциях.	В течение года	Воспитатель
Информационное оповещение через родительскую группу в контакте	в течение года	Воспитатель
Модуль воспитательной работы: Организация развивающей предметно-пространственной среды		
Оформление интерьера помещений: - подготовка к школе - моя Югра - школа светофорных наук - космос - экология и мы - мир профессий	в течение года	Воспитатель ИЗО воспитатель
Организация и пополнение специализированных кабинетов: - Шахматное образование; - Финансовая грамотность; - Компьютерный класс; - Комната Монтессори; - Сенсорная комната; - Робототехника; - Песочная терапия.	в течение года	Воспитатель
Размещение выставки творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми.	в течение года	Воспитатель ИЗО воспитатель
Оформление пространства музыкального зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	в течение года	Воспитатель музыкальный работник

Озеленение территории дошкольных групп, высадка деревьев, кустарников и растений.	май	Воспитатели специалисты
Модуль воспитательной работы: Дополнительное образование		
Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности: - дополнительная образовательная программа "Волшебный песочек"; - дополнительная образовательная программа "Теремок", - дополнительная образовательная программа «Озорные ложки».	в течение года	Воспитатель ИЗО музыкальный работник
Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности: - дополнительная образовательная программа «Олимпик», - дополнительная образовательная программа «Юный шахматист».	в течение года	Воспитатель Инструктор ФИЗО
Реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности: - дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе»; - дополнительная образовательная программа «Речевая подготовка к школе «Говоруша»; - дополнительная образовательная программа «Речевая подготовка к школе «Развивай-ка».	в течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог
Реализация дополнительных образовательных программ познавательной направленности: - дополнительная образовательная программа «Компьютер и дети»; - дополнительная образовательная программа «Монтессори»; - дополнительная образовательная программа «Юный техник».	в течение года	Педагог-психолог воспитатели