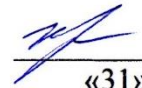


«Согласовано»:
на заседании ШМО учителей

Протокол № 1
«31» августа 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Хайруллина Л.Г.
«31» августа 2017 г

«Утверждена»
приказ директора школы
от «31» августа 2017 г. № 622

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Шахматы»
возраст: 7-8 лет

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Скрынник Анна Анатольевна

г. Югорск
2017-2018 г.г.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	6
4 Приложение 1.Поурочное планирование.....	12

Планируемые результаты освоения курса

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: На реализацию программы отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год)

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Тематическое планирование

Раздел Тема	Теория	Практика	Характеристика основных видов деятельности			Виды деятельности ученика	Система оценивания уровня достижения планируемы х результатов
			предметные	личностные	метапредметные		
1. Шахматная доска	1ч	1ч	<p>Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;</p> <p>Правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>Сравнивать,</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>Чтение и инсценированные дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</p> <p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.</p> <p>Чередование белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля квадратные.</p> <p>Расположение</p>	<p>Викторина</p>

			находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра	находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и	доски между партнерами Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	
2. Шахматные фигуры.	1ч	1ч					
3. Начальная расстановка фигур.		1ч				Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями,	Игра «Быстро и правильно»

			на уничтожение» , лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные		причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч	
4. Ходы и взятие фигур.	3ч	13ч			Место шахматных фигур в начальном положении. Ходы шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против		

			фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания		деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	пешки), «Ограничение подвижности».	
5. Цель шахматной партии	4ч	5ч				Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	Соревнования по шахматам
						Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	
						Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое	

						<p>задание «Дай мат в один ход».</p> <p>Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».</p> <p>Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».</p>	
6. Игра всеми фигурами из начального положения		3ч				<p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».</p> <p>Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	Соревнования по шахматам

						Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	<u>1. Шахматная доска</u>		
1	Знакомство с шахматной доской	Сентябрь	
2	Шахматная доска	Сентябрь	
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>		
3	Знакомство с шахматными фигурами	Сентябрь	
4	Знакомство с шахматными фигурами	Сентябрь	
	<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>		
5	Начальное положение	Октябрь	
	<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>		
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Октябрь	
7	Ладья в игре.	Октябрь	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Октябрь	
9	Слон в игре.	Ноябрь	
10	Ладья против слона.	Ноябрь	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Ноябрь	

12	Ферзь в игре.	Декабрь	
13	Ферзь против ладьи и слона.	Декабрь	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Декабрь	
15	Конь в игре.	Декабрь	
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	Январь	
17	Знакомство с пешкой.	Январь	
18	Пешка в игре.	Январь	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Февраль	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Февраль	
21	Король против других фигур.	Февраль	
	<u>5. Цель шахматной партии.</u>		
22	Шах.	Март	
23	Шах.	Март	
24	Мат.	Март	
25	Мат	Март	
26	Ставим мат.	Апрель	
27	Ставим мат.	Апрель	
28	Ничья, пат.	Апрель	

29	Рокировка.	Апрель	
30	Рокировка.	Май	
	6. <u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u>		
31	Шахматная партия.	Май	
32	Шахматная партия.	Май	
33	Повторение программного материала.	Май	