


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»:  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры  
Протокол № 1  
31.08.2017 г

«Согласовано»  
Зам директора по УВР  
  
Данилова Т.В.  
31.08 2017 г

«Утверждена»  
приказ директора школы  
от 31.08.2017 г. № 622

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Шахматы»  
2 класс

Составитель: учитель физической культуры  
Прокопьев Павел Викторович

г. Югорск, 2017 г.

<b>Содержание программы:</b>		<b>стр.</b>
Аннотация		3
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	4
3.	Тематическое планирование	6

## **Аннотация**

Рабочая программа по шахматам составлена для учащихся 2 классов на основе авторской программы «Шахматы - школе», под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Соответствует задачам развития образования в регионе, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Краткая история шахмат. 5 ч.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Шахматная нотация. 7 ч.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, обучающийся должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной

позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п. “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”). “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”). “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. “Кто быстрее”. К доске вызываются два обучающихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы обучающихся.

#### **Ценность шахматных фигур. 7 ч.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”. Педагог показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и обучающихся были равны. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

#### **Техника матования одинокого короля. 5 ч.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические, игры и задания “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

#### **Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

#### **Обобщение. 5 ч.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

### 3. Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Краткая история шахмат	5 часов	<b>Называть</b> поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. <b>Знать</b> ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. <b>Уметь</b> играть всеми фигурами из начального положения. <b>Выполнять</b> рокировку, взятие на проходе, превращение пешки. Задания на мат в один ход. <b>Знать</b> варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
Шахматная нотация	7 часов	<b>Знать</b> обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. <b>Выполнять</b> краткую и полную шахматную нотацию. <b>Уметь</b> записывать шахматную партию. Записывать начальное положение.
Ценность шахматных фигур	7 часов	<b>Знать</b> ценность фигур. <b>Уметь</b> сравнивать силу фигур. <b>Достигать</b> материального перевеса. <b>Выполнять</b> способы защиты.
Техника матования одинокого короля	5 часов	<b>Действовать</b> двумя ладьями против короля, ферзём и ладьёй против короля, королём и ферзём против короля, королём и ладьёй против короля. <b>Определять</b> мат или пат на шахматной доске. <b>Уметь</b> объявить мат в один ход черному королю.
Достижение мата без жертвы материала	5 часов	<b>Выполнять</b> положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). <b>Знать</b> способы защиты от мата. <b>Уметь</b> решать задачи на мат в два хода. <b>Находить</b> ход, позволяющий избежать мата в один ход.
Обобщение	5 часов	<b>Достигать</b> мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). <b>Знать</b> типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. <b>Выполнять</b> шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. <b>Достигать</b> ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).