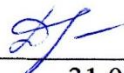


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»:  
на заседании ЦМО учителей  
физической культуры  
Протокол № 1  
31.08.2017 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Данилова Т.В.  
31.08 2017 г

«Утверждена»  
приказ директора школы  
от 31.08.2017 г. № 622

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Шахматы»  
4 класс

Составитель: учитель высшей квалификационной категории  
Кунгурцева Наталья Сергеевна

г. Югорск, 2017 г.

<b>Содержание программы:</b>		<b>стр.</b>
Аннотация		3
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование	7

## **Аннотация**

Рабочая программа по шахматам составлена для учащихся 4 классов на основе авторской программы «Шахматы - школе», под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Соответствует задачам развития образования в регионе, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

**Цель** программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат, шахматной терминологией,
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований,
- научить основам шахматного дебюта, приёмам шахматной борьбы;

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

-научить уважать соперника;

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение учащимися в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

формирование основ российской гражданской идентичности;

ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;  
наличие чувства прекрасного;  
формирование основ шахматной культуры;  
понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;  
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;  
готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
уважительное отношение к иному мнению;  
приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;  
воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;  
умение управлять своими эмоциями;  
дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  
формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;  
оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:**

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;  
владение способом структурирования шахматных знаний;  
способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;  
умение находить необходимую информацию;  
способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;  
умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;  
способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;  
способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Система оценивания на уроках по шахматам.

Система оценивания на уроках по шахматам складывается из словесной оценки, анализа со стороны учителя, самоанализа ученика, взаимооценивания.

В качестве примеров методов оценивания можно назвать следующие: тест, экспресс-опрос («летучка»), расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка, беседа, проекты, реферат, практические работы (разбор партий, решение задач), творческие работы, (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.

***Критерии оценивания учащихся на уроках шахмат:***

На «2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

Учащиеся не выполняет требования техники безопасности;

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям;

Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

На «3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения на уроке;

Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в теории и практике по шахматам;

На «4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

Учащийся выполняет требования техники безопасности, соблюдает правила поведения на уроке;

Учащийся, мотивирован к занятиям, постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений в теории и практике по шахматам в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по шахматам для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

На «5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

Учащийся выполняет требования техники безопасности, соблюдает правила поведения на уроке;

Учащийся, мотивирован к занятиям, есть существенные положительные изменения в теории и практике по шахматам, которые замечены учителем в течение четверти, полугодия;

Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по шахматам для своего возраста;

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований по шахматам или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

## **2. Содержание учебного предмета.**

1. История шахмат (2 часа). Слово чемпионом.

2. Основы дебюта (13 часов). Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Значение рокировки. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьи, ферзя и короля. Игра на мат с первых ходов партии. Связка в дебюте. Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые). Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Сдвой противнику пешки.

3. Основы миттельшпиля (13 часов). Тактические приемы. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Тема завлечения, отвлечения, блокировки. Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена», перекрытия, батареи. Сочетание тематических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Взаимодействие фигур.

4. Основы эндшпиля (6 часов). Линейный мат. Матование двумя, слоном слоном и конём. Правило «квадрата». Оппозиция. Удивительные ничейные положения. Ладейный эндшпиль. Удивительные выигрышные положения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «король и пешка против короля». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

### 3. Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
История шахмат	2 ч	Знать известных чемпионов мира по шахматам.
Основы дебюта	13 ч	Знать правила дебюта, рокировки. Выполнять детский мат и защиту от него. Уметь решать задачи мат в один, два, три хода.
Основы миттельшпиля	13ч	Знать двойной удар, открытое нападение, тему завлечения, отвлечения, блокировки. Уметь сравнивать силу фигур. Достигать материального перевеса. Выполнять способы защиты, достижения ничьей.
Основы эндшпиля	6 ч	Знать правило «квадрата», оппозиции. Выполнять линейный мат. Уметь анализировать ситуацию на шахматной доске.

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Слово чемпионам	1	
2.	Три стадии шахматной партии	1	
3.	Основы дебюта (основные принципы)	1	
4.	Дебютные ошибки	1	
5.	Невыгодность раннего ввода в игру ладьи, ферзя и короля	1	
6.	Игра на мат с первых ходов партии	1	
7.	Детский мат и защита от него	1	
8.	Игра против «повторюшки-хрюшки»	1	
9.	Значение рокировки	1	
10.	Связка в дебюте	1	
11.	Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые)	1	
12.	Наказание «пешкоедов». Борьба за центр	1	
13.	Безопасная позиция короля	1	
14.	Гармоничное пешечное расположение	1	
15.	Сдвой противнику пешки	1	
16.	Основы миттельшпиля	1	
17.	Тактические приемы. Связка	1	
18.	Двойной удар. Открытое нападение	1	
19.	Открытый шах. Двойной шах.	1	
20.	Тема завлечения, отвлечения, блокировки	1	
21.	Тема разрушения пешечного прикрытия короля	1	
22.	Тема освобождения пространства	1	
23.	Тема уничтожения защиты	1	
24.	Тема «рентгена», перекрытия, батареи	1	
25.	Сочетание тематических приемов	1	
26.	Комбинации для достижения ничьей	1	
27.	Патовые комбинации	1	
28.	Взаимодействие фигур	1	
29.	Основы эндшпиля.		
30.	Матование двумя, слоном слоном и конём	1	
31.	Правило «квадрата»	1	
32.	Оппозиция	1	
33.	Удивительные ничейные положения	1	
34.	Удивительные выигрышные положения	1	