


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»:
на заседании ШМО учителей
физической культуры
Протокол № 1
31.08.2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Пролеев А.А.
31.08 2017 г

«Утверждена»
приказ директора школы
от 31.08.2017 г. № 622

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Шахматы»
5 класс

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Кунгурцева Н.С.

г.Югорск
2017 г.

Рабочая программа по шахматам для 5-х классов.

Рабочая программа по шахматам составлена для учащихся 5 классов МБОУ СОШ №6 города Югорска на основе авторской программы «Шахматы - школе», под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Соответствует задачам развития образования в регионе, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность данной программы**. Мной разработана методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики. (приложение-1)

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат, шахматной терминологией
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований
- научить основам шахматного дебюта, приёмам шахматной борьбы

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире

1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД). По окончании изучения данной программы возможно достижение следующих результатов **-личностных:**

способность к организации собственной деятельности, уважительное отношение к мнению других, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, умение сотрудничать со сверстниками.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое

высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов, способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- Правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу третьего года обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. К концу третьего года обучения дети должны уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Содержание учебного предмета.

1. Повторение пройденного материала (5 часов)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.

Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе.

Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.

2. Шахматная нотация (3 часа).

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. **Дидактические игры и задания** “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”). “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1-a5”). “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур (4 часа).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля (4 часа).

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. **Дидактические, игры и задания** “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала (3 часа).

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. **Дидактические игры и задания** “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация (15 часов).

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

3. Тематическое планирование.

Название раздела (темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Повторение пройденного материала	5 часов	Называть поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Знать ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Уметь играть всеми фигурами из начального положения. Выполнять рокировку, взятие на проходе, превращение пешки. Задания на мат в один ход. Знать варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
Шахматная нотация	3 часа	Знать обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Выполнять краткую и полную шахматную нотацию. Уметь записывать шахматную партию. Записывать начальное положение.
Ценность шахматных фигур	4 часа	Знать ценность фигур. Уметь сравнивать силу фигур. Достигать материального перевеса. Выполнять способы защиты.
Техника матования одинокого короля	4 часа	Действовать двумя ладьями против короля, ферзём и ладьёй против короля, королём и ферзём против короля, королём и ладьёй против короля.

		<p>Определять мат или пат на шахматной доске.</p> <p>Уметь объявить мат в один ход черному королю.</p>
<p>Достижение мата без жертвы материала</p>	<p>3 часа</p>	<p>Выполнять положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).</p> <p>Знать способы защиты от мата.</p> <p>Уметь решать задачи на мат в два хода.</p> <p>Находить ход, позволяющий избежать мата в один ход.</p>
<p>Шахматная комбинация</p>	<p>15 часов</p>	<p>Достигать мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).</p> <p>Знать типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.</p> <p>Выполнять шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.</p> <p>Достигать ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Шахматная доска.	1	
2.	Шахматные фигуры.	1	
3.	Шах и мат.	1	
4.	Шахматная нотация.	1	
5.	Полная нотация.	1	
6.	Краткая нотация.	1	
7.	Ценность шахматных фигур.	1	
8.	Достижение перевеса. Выигрыш фигур.	1	
9.	Способы защиты.	1	
10.	Защита. Игровые упражнения.	1	
11.	Две ладьи против короля.	1	
12.	Ферзь и ладья против короля.	1	
13.	Ферзь и король против короля.	1	
14.	Ладья и король против короля.	1	
15.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	
16.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
17.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
18.	Матовые комбинации. Завлечение.	1	
19.	Отвлечение.	1	
20.	Блокировка.	1	
21.	Разрушение королевского прикрытия.	1	
22.	Освобождение пространства.	1	

23.	Сочетание комбинаций.	1	
24.	Достижение материального перевеса.	1	
25.	Уничтожение защиты.	1	
26.	Перекрытие.	1	
27.	Превращение пешки.	1	
28.	Сочетание тактических приёмов.	1	
29	Достижение ничьей.	1	
30	Комбинация на вечный шах.	1	
31	Комбинации в дебюте.	1	
32	Сложные комбинации в дебюте.	1	
33	Шахматная нотация.	1	
34	Ценность шахматных фигур.	1	