

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»:  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры  
Протокол № 1  
31.08.2017 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

  
Пролеев А.А.  
31.08 2017 г

«Утверждена»  
приказ директора школы  
от 31.08.2017 г. № 622

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса «Шахматы»  
7 класс

Составитель: учитель  
Чистяков А.Д.

г.Югорск  
2017 г.

## Аннотация

Рабочая программа по шахматам составлена для учащихся 7 классов МБОУ «СОШ №6» города Югорска на основе авторской программы «Шахматы - школе», под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Соответствует задачам развития образования в регионе, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность данной программы**. Мною разработана методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики (приложение 1).

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

**Достигаются указанные цели через решение следующих задач:**

### **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат, шахматной терминологией,
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований,
- научить основам шахматного дебюта, приёмам шахматной борьбы;

### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника;

### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

## **1 .Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).** По окончании изучения данной программы возможно достижение следующих результатов:

**Личностные УУД** - способность к организации собственной деятельности, уважительное отношение к мнению других, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, умение сотрудничать со сверстниками.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные УУД** включают: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов, способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство).

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.** Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.

#### **Система оценивания на уроках по шахматам.**

Система оценивания на уроках по шахматам складывается из словесной оценки, анализа со стороны учителя, самоанализа ученика, взаимооценивания.

В качестве примеров методов оценивания можно назвать следующие: тест, экспресс-опрос («летучка»), расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка, беседа, проекты, реферат, практические работы (разбор партий, решение задач), творческие работы, (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.

#### **Критерии оценивания учащихся на уроках шахмат:**

На «2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащиеся не выполняет требования техники безопасности;
- Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям;
- Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

На «3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения на уроке;
- Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в теории и практике по шахматам;

На «4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет требования техники безопасности, соблюдает правила поведения на уроке;
- Учащийся, мотивирован к занятиям, постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений в теории и практике по шахматам в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по шахматам для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи

в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

На «5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет требования техники безопасности, соблюдает правила поведения на уроке;
- Учащийся, мотивирован к занятиям, есть существенные положительные изменения в теории и практике по шахматам, которые замечены учителем в течение четверти, полугодия;
- Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по шахматам для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований по шахматам или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАСС

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Раздел 1. Повторение (4 ч.)</b>		
Повторение, изученного в предыдущем году.	<b>2</b>	<b>Объяснять</b> шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно <b>определять</b> и <b>называть</b> белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно <b>расставлять</b> фигуры перед игрой. <b>Совершать</b> в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).
Повторение, изученного в предыдущем году.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)</b>		
Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	<b>2 ч</b>	<b>Получить представление</b> об истории шахмат. <b>Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить</b> общее и различие. Уметь <b>ориентироваться</b> на шахматной доске. <b>Понимать</b> информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Развивать интерес</b> к жизни людей.
<b>Раздел 3. Шахматная нотация (2 ч.)</b>		
Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных	<b>3 ч</b>	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. <b>Понимать и объяснять</b> термины: шах, мат, пат, ничья,

фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.		мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. <b>Осваивать</b> правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. <b>Владеть</b> основами записи партии.
<b>Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч).</b>		
Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	<b>4 ч</b>	<b>Осваивать</b> основные тактические приемы. <b>Понимать и объяснять</b> сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. <b>Достигать</b> материального перевеса.
<b>Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч).</b>		
Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	<b>4 ч</b>	Грамотно <b>располагать</b> шахматные фигуры в дебюте; <b>находить</b> несложные тактические удары и проводить комбинации; точно <b>разыгрывать</b> простейшие окончания.
<b>Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (3 ч).</b>		
Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	<b>4 ч</b>	<b>Овладевать</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, <b>устанавливать</b> аналогии и причинно-следственные связи, <b>строить</b> рассуждения.
<b>Раздел 7. Шахматная комбинация (15 ч).</b>		
Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и её роль, разрушение королевского прикрытия.	<b>16 ч</b>	<b>Овладевать</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, <b>устанавливать</b> аналогии и причинно-следственные связи, <b>строить</b> рассуждения.
Всего	<b>35 ч</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№	ДАТА		СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ	ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ
	ПЛАН	ФАКТ			
1			Повторение, изученного в прошлом году.	2 ч	Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры.
2			Повторение, изученного в прошлом году.	1 ч	
3			Краткая история шахмат.	2 ч	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Начальная позиция. Кодирование информации на шахматном материале. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?
4			Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись. Блиц-шахматы. Игра с часами.	3 ч	Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с экономикой. Игра с часами.
5			Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	4 ч	Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование

				информации. Понятие о варианте. Логическая связка «если...то». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля Атака на короля Централизация Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линий. Техника матования одинокого короля. Что такое эндшпиль, миттельшпиль. Как правильно построить игру?
5			Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	4 ч Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Мат в один, два, три и более ходов. "Детский" мат, рокировка. Какую роль играет она в игре? Задачи на постановку мата в несколько ходов.
6			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	3 ч Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игровая практика. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Шахматные комбинации. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
7			Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	16 ч Слабость крайней горизонтали, двойной удар, Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике.
Всего			35 ч	



## Поурочное планирование.

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение пройденного материала	Шахматная доска.	1
2.		Шахматные фигуры.	1
3.		Шах и мат.	1
4.	Шахматная нотация	Шахматная нотация.	1
5.		Полная нотация.	1
6.		Краткая нотация.	1
7.	Ценность шахматных фигур	Ценность шахматных фигур.	1
8.		Достижение перевеса. Выигрыш фигур.	1
9.		Способы защиты.	1
10.		Защита. Игровые упражнения.	1
11.	Техника матования одинокого короля	Две ладьи против короля.	1
12.		Ферзь и ладья против короля.	1
13.		Ферзь и король против короля.	1
14.		Ладья и король против короля.	1
15.	Достижение мата без жертвы материала	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
16.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
17.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
18.	Шахматная комбинация	Матовые комбинации. Завлечение.	1
19.		Отвлечение.	1
20.		Блокировка.	1
21.		Разрушение королевского прикрытия.	1
22.		Освобождение пространства.	1
23.		Сочетание комбинаций.	1
24.		Достижение материального перевеса.	1
25.		Уничтожение защиты.	1
26.		Перекрытие.	1
27.		Превращение пешки.	1
28.		Сочетание тактических приёмов.	1
29.		Достижение ничьей.	1
30.		Комбинация на вечный шах.	1
31.		Комбинации в дебюте.	1

32		Комбинации в дебюте.	1
33		Комбинации в дебюте.	1
34		Сложные комбинации в дебюте.	1
35		Сложные комбинации в дебюте.	1