

**Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол № 1 от « 29.09 » 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 6»
Е.Б.Комисаренко
Приказ № 41/1 от «01»10.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Речевая подготовка к школе»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 учебный год.

Автор-составитель:
учитель-логопед
Журавель Надежда
Ивановна

Югорск
2020

Аннотация

Статус программы: Дополнительная образовательная программа «Речевая подготовка к школе» составлена на основе методического пособия «Играем, развиваемся» О.В. Михайловой.

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Контингент обучающихся: учащиеся дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6».

Программа рассчитана на детей 5 - 6 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 учебный год (60 учебных часов).

Формы организации процесса обучения: занятия проводятся в логопедическом кабинете на базе дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6»

Краткое содержание:

Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Речевая подготовка к школе» (далее Программа) предназначена для обучения детей 5-6 лет. Она обеспечивает развитие у детей фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.

Развитие фонематических процессов:

- уметь слышать и выделять гласный или согласный звук в слове в разной позиции (начало, середина, конец слова);
- выполнять анализ коротких слов из 3-5 звуков типа «сок», «каша», «кукла»;
- выполнять синтез коротких слов из 3-5 звуков;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть слова на заданный звук;
- знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выполнять слоговой анализ слов.

Развитие лексико-грамматических категорий:

- иметь достаточный словарный запас;
- активно использовать существительные с обобщающим, а также с конкретным - значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства;
- прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов;
- широко употреблять глаголы с различными приставками и суффиксами;

-дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы, слова, близкие по смыслу, — синонимы;

-работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их,

Развитие связной речи:

-уметь пользоваться развернутой фразовой речью,

-уметь работать с предложением,

-правильно строить простые предложения,

-составлять предложения по опорным словам и картинкам.

-участвовать в беседе, поддерживать разговор.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

-ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

-умеет определять позицию звука в слове; придумывает слова на заданный звук;

-самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

-ребёнок усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

-подбирает однокоренные и образует новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Принципы Программы	6
1.4. Формы организации обучения дошкольников	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8

2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Особенности содержания Программы.....	8
2.2. Методы и приемы обучения.....	8
2.3. Перспективно-тематическое планирование работы по Программе.....	9
2.4. Режим занятий воспитанников.....	10
2.5. Материально-техническое обеспечение Программы	11
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.	11
3. Список использованной литературы.....	12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы: социально-педагогическая

Актуальность Программы. Наша речь — процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, нарушением грамматического строя речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения.

Группа/ категория учащихся: учащиеся 5 - 6 лет дошкольных групп МБОУ «СОШ 6».

Срок реализации Программы: реализуется в течение 1 года в ходе дополнительной образовательной деятельности.

Новизна и оригинальность Программы. Новизна программы заключается в том, что состоит из двух блоков – речевого и познавательного. Первый блок – подготовка к обучению грамоте и второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач. Все эти личностные качества дошкольников соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО.

Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Отличительной особенностью программы является то, что составлена она с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- «Требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844).
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» от 07.09.2015 г. № 2266.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», принят общим собранием трудового коллектива протокол № 5 от 29.05.2015 г., утвержден администрацией города Югорска 01.07.2015 г. за № 2422.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;

- формировать умение правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развить навыки звуко - буквенного анализа.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать умение работать самостоятельно при выполнении заданий.

1.3. Принципы Программы

Обучение детей осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип научности – подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип целостности, комплексности педагогических процессов – логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются музыкальным руководителем, учителем-логопедом;
- принцип системности – логоритмическая работа должна способствовать формированию речевых средств в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц ;
- принцип последовательности – каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. Задача педагога – соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме;
- принцип учета уровня развития ребёнка – два основных уровня (по Л.С. Выготскому): уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее

решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия;

- принцип повторений умений и навыков – в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- принцип отбора лингвистического материала – правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания – главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности;
- принцип активного обучения – используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку;
- принцип результативности – получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

1.4. Условия реализации Программы:

В группы зачисляются все желающие дети 5 - 6 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение. Количество детей в группе 6 - 8 человек. Программа составлена на период с октября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия 25 минут.

С целью охвата всех желающих детей в получении дополнительного образования, используются фронтальная форма организации обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения дети должны знать и уметь:

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет определять позицию звука в слове; придумывает слова на заданный звук;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова.
- согласовывает слова в числе, роде, падеже.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Особенности содержания Программы

Занятия помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6». Программой предусмотрено проведение 60 занятий в год (два раза в неделю).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, длительность занятия составляет 25 минут для детей 5 - 6 лет.

Каждое занятие имеет свою логическую структуру:

- Организационный этап (от 2 до 3 минут...).
- Основной этап (от 15 до 20 минут) - практическая часть занятия.
- Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) – рефлексия.

Все занятия проходят в логопедическом кабинете.

2.2. Методы и приемы обучения.

При реализации Программы используются следующие методы и приемы обучения:

- Словесный метод. Устное изложение. Беседы.
- Наглядный метод обучения: показ иллюстраций. показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
- Практические методы обучения: игры, игровые упражнения, ситуации.

2.3. Перспективно-тематическое планирование работы по Программе

№ п/п	Дата		Тема занятия
1.	1 неделя октября	Занятие № 1,2	Знакомство с детьми, экскурсия по кабинету. Лексическая тема: «Осень». П/г «Дождик»
2.	2 неделя октября	Занятие № 3,4	Звук и буква У. Лексическая тема: «Овощи».

			П/г «Вырос у нас чесночок ...»
3.	3 неделя октября	Занятие № 5,6	Звук и буква А. Лексическая тема: «Фрукты». П/г «На базар ходили мы...»
4.	4 неделя октября	Занятие № 7,8	Звуки и буквы А, У. Лексическая тема: «Мебель». П/г «Мебель»
5.	1 неделя ноября	Занятие № 9,10	Звук и буква И. Лексическая тема: «Одежда и обувь».
6.	2 неделя ноября	Занятие № 11,12	Звуки и буквы А,У. Лексическая тема: «Птицы». П/г «Курочке по зернышку...»
7.	3 неделя ноября	Занятие № 13,14	Звук и буква Н. Лексическая тема: «Дом».
8.	4 неделя ноября	Занятие № 15,16	Звук и буква М. Лексическая тема: «Перелетные птицы».
9.	1 неделя декабря	Занятие № 17,18	Закрепление изученных звуков и букв. Лексическая тема: «Зима».
10.	2 неделя декабря	Занятие № 19,20	Звук и буква П. Лексическая тема: «Посуда»
11.	3 неделя декабря	Занятие № 21,22	Звук и буква Т. Лексическая тема: «Зимующие птицы». П/г «Зимующие птицы»
12.	4 неделя декабря	Занятие № 23,24	Фонетическая игра «Правильный банан» Лексическая тема: «Новый год!»
13.	2 неделя января	Занятие № 25,26	Звук и буква ?. Лексическая тема: «Зимние забавы». П/г «Лыжи»
14.	3 неделя января	Занятие № 27,28	Звуки и буквы П-Т Лексическая тема: «Домашние птицы»
15.	4 неделя января	Занятие № 29,30	Звуки и буквы К,Т,П. Лексическая тема: «Домашние животные». П/г «Котёнок»
16.	1 неделя февраля	Занятие № 31,32	Звук и буква Х. Лексическая тема: «Дикие животные» П/г «Ёж, медведь, барсук, енот ...»
17.	2 неделя февраля	Занятие № 33,34	Звуки и буквы К-Х. Лексическая тема: «Животные севера и юга».
18.	3 неделя февраля	Занятие № 35,36	Звук и буква О. Лексическая тема:

			«Транспорт». П/г «Транспорт».
19.	4 неделя февраля	Занятие № 37,38	Звук Х-Хь и букваХ. Лексическая тема: «Профессии защитников Отечества»
20.	1 неделя марта	Занятие № 39,40	Звуки П,Пь. Лексическая тема: «Весна»
21.	2 неделя марта	Занятие № 41,42	Звуки Т, Ть. Лексическая тема: «Семья». П/г «Этот пальчик – дедушка ...»
22.	3 неделя марта	Занятие № 43,44	Звуки К,Кь. Лексическая тема: «8 Марта!» П/г «Цветок»
23.	4 неделя марта	Занятие № 45,46	Звук и буква Ы.Лексическая тема: «Профессии».
24.	1 неделя апреля	Занятие № 47,48	Звуки и буквы И , Ы. Лексическая тема: «Профессии»
25.	2 неделя апреля	Занятие № 49,50	Звук и буква Л. Лексическая тема: «Хлеб».
26.	3 неделя апреля	Занятие № 51,52	Звуки Л,Ль. Лексическая тема: «Космос»
27.	4 неделя апреля	Занятие № 53,54	Гласные звуки и буквы. Лексическая тема: «Наш город»
28.	2 неделя мая	Занятие № 55,56	Звук и буква Р. Лексическая тема: «День Победы»
29.	3 неделя мая	Занятие № 57,58	Звуки Р, Рь, буква Р. Лексическая тема: «Растения»
30.	4 неделя мая	Занятие № 59,60	Согласные звуки и буквы. Лексическая тема: «Школа»

2.4. Режим занятий воспитанников

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности.

Основным видом образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в форме занятий. Занятия проводятся педагогом, прошедшим специальное обучение. Программой предусмотрено проведение 60 занятий в год (два раза в неделю).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, длительность занятия составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет). Все занятия проходят в учебном кабинете.

2.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Для развития детей необходимо создать развивающую среду, которая предоставит возможности каждому ребенку реализовать себя в каждом виде деятельности.

Для создания развивающей среды необходимы следующие материалы и оборудование:

- иллюстрации и репродукции картин (например: времена года);
- демонстрационный и раздаточный материал;
- наборы игр, игрушек, картинок по темам;
- наборы карандашей, мелков;
- музыкальные и шумовые инструменты;
- аудио и видео материалы;
- ноутбук;
- экран;
- проектор;
- принтер.

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

Система взаимодействия с родителями предусматривает:

- анкетирование;
- консультации;
- беседы.

Взаимодействие с коллегами в рамках реализации Программы осуществляется через семинары-практикумы, консультации.

3. Список использованной литературы

1. Михайлова О.В. «Играем, развиваемся». Санкт-Петербург. 2012 г.

2. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». СПб: Издательский дом «Литера», 2014.

3. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет». СПб: Издательский дом «Литера», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Лого –Ассорти. МЕРСИБО. mersibo.ru

2. Звуковой калейдоскоп. МЕРСИБО. mersibo.ru